



SILABO

MATERIA: DINÁMICA DE GRUPO

CÓDIGO: DG-283

UNIDADES DE CREDITOS: 3

SEMINARIO EVANGÉLICO DE CARACAS
DINÁMICA DE GRUPO
CÓDIGO: DG-283
UNIDADES DE CRÉDITO: 3

Descripción

La asignatura ***Dinámica de Grupo*** permitirá al estudiante del Seminario Evangélico de Caracas conocer cómo se forman, se desarrollan y se terminan los grupos de acuerdo a los objetivos de formación, además, comprenderá las diferentes dinámicas que se experimentan dentro de los grupos.

Propósito

Esta asignatura tiene como propósito proporcionar a los participantes las herramientas para planificar y dirigir una sesión de grupo de una forma eficaz que contribuya al desarrollo y crecimiento humano de los miembros de la iglesia del Señor como parte de un grupo denominado la familia de la fe.

Objetivos

Al finalizar el curso, los alumnos habrán adquirido capacidad de:

- I. Área cognitiva:**
 1. Conocer el estudio científico de los grupos y sus fundamentos bíblicos.
 2. Identificar las diferentes dinámicas que se expresan dentro del grupo.
 3. Conocer los diferentes enfoques de psicoterapia de grupo.
- II. Área de actitudes y valores:**
 1. Valorar los principios bíblicos que sostiene la dinámica de grupo y los aportes de la ciencia al estudio del comportamiento de los grupos.
 2. Reconocer las diferentes dinámicas que se expresan dentro del grupo para tener una mejor intervención en los grupos.
 3. Valorar el aporte de la psicoterapia de grupo para el crecimiento integral del ser humano.
- III. Área de habilidades y destrezas:**
 1. Participar en la promoción de la importancia del trabajo en grupo.
 2. Planificar y facilitar sesiones de grupo que promuevan el crecimiento integral de los miembros de la iglesia local como grupo tomando en cuenta las dinámicas que se expresan en el mismo.
 3. Asesorar a los aconsejados a asistir a psicoterapia de grupo cuando la misma sea necesaria.

Contenido programático

I. UNIDAD I: Estudio científico de los grupos.

1. Conceptos de dinámica de grupo. Importancia de los grupos en las Escrituras.
2. Importancias de las normas y de las leyes dentro de un grupo.
3. Tipos de grupos y su formación.
4. Influencia de los grupos.
5. Roles en el grupo.
6. Técnicas y actividades de grupo.
7. Planificación de sesiones de grupo.
8. Los grupos y la educación.

II. UNIDAD II: Dinámicas de grupo.

1. Comunicación.
2. Resolución de conflictos.
3. Amistad.
4. Convivencia.
5. Liderazgo.
6. Cohesión.
7. Aceptación.
8. Motivación.
9. Humor.
10. Autoestima.
11. Amor.

III. UNIDAD III: Psicoterapia de grupo.

1. Psicología humanística.
2. Análisis transaccional.
3. Grupos de terapia psicoanalista.
4. Terapia conductual.
5. Terapia cognitiva-conductual.
6. Terapia Gestalt.

Estrategias didácticas

La asignatura tiene un carácter teórico-práctico. Se realizará clase expositiva por parte del docente e interactiva con el estudiante donde se realizará el intercambio de conocimiento y experiencia. Los estudiantes tendrán la oportunidad de investigar y familiarizarse con cada tema, además tendrán la experiencia de planificar y dirigir dos sesiones de grupo.

Estrategias de evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará por medio de:

Asistencia	20%
Examen Final	10%
Análisis de película “El vuelo del Fénix”	20%
Planificación y dirección de la sesión de grupo.	30%
Trabajo escrito	20%
Total:	100%

Cronograma

<i>Se m a n a</i>	<i>Contenido</i>	<i>Actividades de Aprendizaje</i>	<i>Recursos Didácticos</i>
I. UNIDAD I: Estudio científico de los grupos.			
1	1. Presentación de los participantes de la clase. 2. Conceptos de dinámica de grupo. Importancia de los grupos en las Escrituras.	1. Presentación personal ante los demás participantes dirigida por el docente. 2. Investigar y discutir la base bíblica de los grupos.	1. La Santa Biblia. 2. Apuntes sobre conceptos de grupos.
2	3. Importancias de las normas y de las leyes dentro de un grupo.	1. Discusión en clase sobre la importancia de las normas y las leyes dentro de los grupos.	1. Bibliografía recomendada. 2. Santa Biblia.
3	4. Tipos de grupos y su formación. 5. Influencia de los grupos.	1. Trabajo en grupo para estudiar los diferentes tipos de grupos. 2. Discusión sobre la influencia de los grupos de acuerdo a un estudio de caso.	1. Apuntes sobre los tipos de grupos. 2. Material de investigación por internet
4	6. Roles en el grupo.	1. Trabajo en grupo para estudiar los	1. Gray, J. (2002) <i>Conoce tus sentimientos</i> ,

		diferentes roles que se ejercen en un grupo. 2. Dramatizar algunos roles.	<i>mejora tus relaciones.</i> Capítulo 2.
5	7. Técnicas y actividades de grupo. 8. Planificación de sesiones de grupo.	1. Trabajo en grupo para estudiar las diferentes técnicas y las actividades para trabajar en grupo. 2. Elaboración de la planificación de la sesión de grupo.	2. Material por asignar.
6	9. Los grupos y la educación.	1. Investigación sobre las diferentes técnicas de grupo aplicadas a la educación. 2. Exposición de las diferentes técnicas.	3. Material por asignar.
UNIDAD II: Dinámicas de grupo.			
7	1. Comunicación. 2. Resolución de conflictos.	1. Dirección de la sesión a cargo de 2 estudiantes. 2. Participación activa en la sesión de grupo.	1. Bibliografía recomendada por asignar.
8	3. Amistad. 4. Convivencia.	1. Dirección de la sesión a cargo de 2 estudiantes. 2. Participación activa en la sesión de grupo.	1. Bibliografía recomendada por asignar.
9	5. Liderazgo.	1. Dirección de la sesión a cargo de 2 estudiantes. 2. Participación activa en la sesión de grupo.	2. Bibliografía recomendada por asignar.
10	6. Cohesión. 7. Aceptación.	1. Dirección de la sesión a cargo de 2 estudiantes. 2. Participación activa en	3. Bibliografía recomendada por asignar.

		la sesión de grupo.	
11	8. Motivación. 9. Humor.	1. Dirección de la sesión a cargo de 2 estudiantes. 2. Participación activa en la sesión de grupo.	4. Bibliografía recomendada por asignar.
12	10. Autoestima. 11. Amor.	1. Dirección de la sesión a cargo de 2 estudiantes. 2. Participación activa en la sesión de grupo.	5. Bibliografía recomendada por asignar.
UNIDAD III: Psicoterapia de grupo.			
13	1. Grupos de terapia psicoanalista. 2. Terapia conductual.	1. Sesión dirigida por el docente. 2. Los estudiantes participan de manera activa de acuerdo a las indicaciones del docente.	1. González, J. (1999) <i>Psicoterapia de grupos</i> . 2. Corey, G. (1995) <i>Teoría y práctica de la terapia grupal</i>
14	3. Terapia cognitiva-conductual. 4. Terapia Gestalt.	1. Sesión dirigida por el docente. 2. Los estudiantes participan de manera activa de acuerdo a las indicaciones del docente.	1. González, J. (1999) <i>Psicoterapia de grupos</i> . 2. Corey, G. (1995) <i>Teoría y práctica de la terapia grupal</i>
15	5. Psicología humanística.	1. Sesión dirigida por el docente. 2. Los estudiantes participan de manera activa de acuerdo a las indicaciones del docente.	1. González, J. (1999) <i>Psicoterapia de grupos</i> . 2. Corey, G. (1995) <i>Teoría y práctica de la terapia grupal</i>
16	3. Análisis transaccional	1. Sesión dirigida por el docente. 2. Los estudiantes participan de manera activa de acuerdo a las indicaciones del docente.	1. Massó, F. (2008) ANÁLISIS TRANSACCIONAL II

Bibliografía

1. González, J. (1999) *Psicoterapia de grupos*. México. Editorial manual Moderno.
2. Corey, G. (1995) *Teoría y práctica de la terapia grupal*. Bilbao. EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER.
3. Gray, J. (2002) *Conoce tus sentimientos, mejora tus relaciones*. España. Plaza & Janés Editores, S.A.
4. Massó, F. (2008) *ANÁLISIS TRANSACCIONAL II: Educación, autonomía y convivencia*. España. EDITORIAL CCS.