



SEC

SEMINARIO EVANGÉLICO DE CARACAS

SÍLABO

MATERIA: ÉTICA CRISTIANA

CÓDIGO: EC3-155

UNIDADES DE CRÉDITOS: 3

SEMINARIO EVANGÉLICO DE CARACAS
ÉTICA CRISTIANA
CÓDIGO: EC3-155
UNIDADES DE CRÉDITO: 3

La asignatura *Ética Cristiana* permitirá al estudiante del Seminario Evangélico de Caracas indagar y conocer los elementos fundamentales relacionado a lo moral y a la ética cristiana, bajo un sistema organizado de ideas relacionadas como herramientas de vida, conocido por **“teología práctica”** o **“teología pastoral”**, sobre temas morales rescatando su base original **“la Biblia”** para la toma de decisiones. Si la iglesia aceptara en forma realista las normas y valores de Jesús, tal como fueron expuestas en su Sermón del Monte y viviera por ellos, comenta John Stott, sería la sociedad alternativa que Jesús siempre se propuso que fuera, y ofrecería al mundo una auténtica Contracultura Cristiana.

Propósito

Esta asignatura tiene como propósito proporcionar a los participantes herramientas para identificar las tendencias actuales; deliberadamente anticristianas de la moralidad y la ética, aún en los países nominalmente cristianos, preparándolo para identificar y solventar un sin número de nuevos problemas morales, difíciles y complicados que las condiciones de la vida actual nos exige.

Objetivos

Al finalizar el curso, los alumnos habrán adquirido capacidad de:

I. Área cognitiva

- a. Visualizar la ética en su desarrollo, desde la ley mosaica hasta su cumplimiento en Jesucristo.
- b. Conocer, de la moral y la ética, sus valores y su trascendencia en el debate ético contemporáneo.
- c. Evaluar entre las diferentes perspectivas del debate ético y moral para la toma de decisiones; hacer teología pastoral.
- d. Definir lo “ético – moral” en cualquier contexto, bajo la exigencia de las Escrituras.
- e. Adquirir conocimiento e intercambiar experiencias entre los demás integrantes de la cátedra, reflexionando juntos sobre los temas discutidos.

II. Área de actitudes y valores:

- a. Forjar valores y principios de vida bajo las normas del Sermón del Monte.
- b. Valorar el valor y la trascendencia de lo “ético – moral” como hijo de Dios.
- c. Cambiar actitudes, adecuando la vida dentro del marco ético cristiano.
- d. Forjar el carácter como líder.

III. Áreas de habilidades y destrezas

- a. Relacionar lo aprendido con su propio estilo de vida.

- b. Aplicar lo aprendido para asesorar a otros en relación a situaciones ético moral.
- c. Desarrollarse espiritualmente, integrando en su vida cotidiana la experiencia aprendida.
- d. Utilizar diferentes herramientas, ético y moral, necesarias para su desarrollo como ciudadano ejemplarizante dentro de la sociedad, tanto religiosa como secular.

Contenido programático

- I. *El carácter del cristiano: las bienaventuranzas, Mateo 5:3-12.*
 - a. La noción general de: Moral, Ética y Ética Cristiana: Sus diferencias conceptuales y su trascendencia en el debate ético contemporáneo.
 - b. Precursores de la ética: Sócrates, Platón, Aristóteles, Los estoicos y los epicúreos.
 - c. Ética cristiana: definición, fundamentos y metas, como modelo fundamentado en el carácter de Cristo.
 - d. El Sermón del Monte es: ¿Auténtico? – ¿Pertinente? – ¿Práctico?
 - e. Las Bienaventuranzas y el carácter del cristiano.
 - f. Temas para debatir: – ¿En qué consiste el sermón del monte? Mateo 5:1-2.
- II. *La influencia del cristiano: Sal y Luz, Mateo 5:13-16 – La justicia del cristiano: Cristo el cristianismo y la ley, Mateo 5:17-20.*
 - a. La Ética y el Reino: Los siete signos del Reino de Dios.
 - b. Las Bienaventuranzas: Interpretación idealista, vs Interpretación profética basada en la gracia
 - c. Virtudes en otras partes del drama bíblico: Las virtudes de Pablo y las Bienaventuranzas.
 - d. Las virtudes que necesitamos.
 - e. Reflexiones de ser sal y luz del mundo.
 - f. Temas para debatir: – Integridad Consensual, Richard Dortch (Caso PTL).
- III. *La influencia del cristiano: Dimensiones, postulados y reto.*
 - a. Las dimensiones teológicas de la decisión Ética-Moral.
 - b. Postulados: formales y sustanciales.
 - c. Retos morales y la influencia del cristiano
 - d. Temas para debatir: – Dietrich Bonhoeffer, Ética para tiempos de crisis – Martín Luther King, La fuerza de Amar
- IV. *La justicia del cristiano: Evitar el enojo y la codicia, Mateo 5:21-30; Fidelidad en el matrimonio y honestidad en el lenguaje, Mateo 5:31-37; No represaría, y amor activo, Mateo 5:38-48.*
 - a. Retos morales y la justicia del cristiano.
 - b. Reflexiones sobre la sexualidad y el matrimonio.
 - c. Reflexiones sobre la igualdad humana, género y raza.
 - d. Reflexiones sobre la inmoralidad sexual y el homosexualismo.
 - e. Temas para debatir: – David Clyde Jones, El Divorcio y las Segundas Nupcias. Y un caso de inmoralidad sexual en la iglesia.
- V. *La religión del cristiano: no hipócrita sino real, Mateo 6:1-6, 16-18 – La oración del cristiano: no mecánica sino reflexiva, Mateo 6:7-15 – La ambición del cristiano: no material sino el Reino de Dios Mateo 6:19-34*

- a. El cristiano, la iglesia y el mundo.
- b. Retos morales en la vida social del cristiano.
- c. Reflexiones sobre la vida religiosa, familiar y social.
- d. Reflexiones sobre la vida económica.
- e. Reflexiones sobre la vida política.
- f. Temas para debatir: – Josh McDowell y Bob Hostetler, ¿Cuál es la verdad acerca de la honestidad?

VI. *La entrega del cristiano*: La elección radical Mateo 7:13-27.

- a. Reflexiones sobre los falsos profetas.
- b. La elección.
- c. Conclusiones.
- d. Temas para debatir: – Nuestra experiencia.

Estrategias didácticas

La asignatura tiene un carácter teórico-práctico. De allí que el trabajo del alumno es muy importante. Se sugiere el desarrollo de la misma con exposiciones y vídeos por el profesor; lecturas y análisis de la bibliografía por parte del alumno, búsqueda de información complementaria en bibliotecas y en la red, para la elaboración de trabajos escritos.

Estrategias de evaluación

La evaluación de la asignatura debe tener tanto un carácter formativo como sumativo. Se sugieren los siguientes aspectos a ser tomados en consideración: La lectura y análisis de libros – La participación en los temas de debates – La elaboración de escritos sobre las lecturas obligatorias fomentando el hábito de la investigación.

Asistencia y participación	15%
Lectura y participación en los temas/debates	20%
Resumen de lecturas obligatorias (5)	65%
Total:	100%

Cronograma

<i>Semana</i>	<i>Contenido Programático</i>	<i>Actividades de Aprendizaje</i>	<i>Recursos Didácticos</i>
	UNIDAD I: El carácter del cristiano: las bienaventuranzas, Mateo 5:3-12		Envío del libro (E-mail): “Contra cultura cristiana, El sermón del Monte”, Stott, J. (de lectura obligatoria).
1	a. La noción general de: Moral, Ética y Ética Cristiana: Sus diferencias conceptuales y su trascendencia en el debate ético contemporáneo b. Precursores de la ética: Sócrates, Platón, Aristóteles, Los estoicos y los epicúreos.	1. Presentación del profesor y alumnos. 2. Conversación sobre los conceptos de ética y moral. -Breve introducción sobre: 3. Los conceptos y nociones de la ética. 4. Orígenes y desarrollo de los conceptos éticos.	-Indicaciones: a. Inducción para bajar el material (guías y recursos), del sito Web. b. Indicaciones sobre las lecturas obligatorias y los trabajos escritos.
2	c. Ética cristiana: definición, fundamentos y metas, como modelo fundamentado en el carácter de Cristo. d. El Sermón del Monte es: ¿Auténtico? ¿Pertinente? ¿Práctico?	Debatir sobre: 1. Resumen aclaratorio de la clase pasada, sus implicaciones (vida/ministerio), inquietudes, dudas, controversias (acuerdos/desacuerdos). 2. Progreso de las lecturas obligatorias: inquietudes, dudas, y progreso del trabajo escrito. Exposiciones (alumnos): 3. Ética cristiana y el Sermón del Monte. 4. ¿En qué consiste el sermón del monte? (Mateo 5:1-2). 5. Resumen y aclaratoria del profesor	-Lecturas obligatorias: c. (Stott), Lectura para debatir en la próxima clase: ¿En qué consiste el Sermón del Monte? (Mateo 5:1,2). d. (Guía), Lecturas obligatorias y trabajo escrito: (ver indicaciones en la guía Semana 1-3).
3	e. Las Bienaventuranzas y el carácter del cristiano (Mateo 5:3-12).	Debatir sobre: 1. Resumen aclaratorio de la clase pasada, sus implicaciones (vida/ministerio), inquietudes, dudas, controversias (acuerdos/desacuerdos). 2. Progreso de las lecturas obligatorias:	-Lecturas obligatorias: a (Stott), Lectura para debatir en la próxima clase: Las Bienaventuranzas (Mateo 5:3-12).

		inquietudes, dudas, y progreso del trabajo escrito. Exposiciones (alumnos): 3. Comprensión y alcance de las Bienaventuranzas (Mateo 5:3-12). 4. Resumen y aclaratoria del profesor	
UNIDAD II: La influencia del cristiano: Sal y Luz, Mateo 5:13-16 – La justicia del cristiano: Cristo el cristianismo y la ley, Mateo 5:17-20		Entrega del primer trabajo escrito (vía E-mail).	
4	a. La Ética y el Reino: Los siete signos del Reino de Dios. b. Las Bienaventuranzas: Interpretación idealista, vs Interpretación profética basada en la gracia. c. Virtudes en otras partes del drama bíblico: Las virtudes de Pablo y las Bienaventuranzas. d. Las virtudes que necesitamos.	1. Resumen aclaratorio de la clase pasada, sus implicaciones (vida/ministerio), inquietudes, dudas, controversias (acuerdos/desacuerdos). 2. Entrega del trabajo escrito. 3. Las Bienaventuranzas (realidad/idealismo). 4. Temas para debatir (Reino y Sermón): - Interpretación idealista, vs Interpretación profética basada en la gracia. 5. ¿Se puede o no experimentar (vivir), el Reino de Dios, a pesar de..., como creyente?	-Lecturas obligatorias: a (Guía), Lectura para debatir en la próxima clase: La Ética y el Reino: Los siete signos del Reino de Dios.
5	e. Reflexiones de ser sal y luz del mundo.	1. Resumen aclaratorio de la clase pasada, sus implicaciones (vida/ministerio), inquietudes, dudas, controversias (acuerdos/desacuerdos). 2. Progreso de la lectura obligatoria: inquietudes, dudas, borrador del trabajo escrito. 3. Investigar y comprender el sentido práctico de “Sal y Luz” del mundo. 4. Temas para debatir: – Richard Dortch Integridad Consensual, (Caso PTL).	-Lecturas obligatorias: a. (Stott), Segunda lectura obligatoria: (indicaciones en la guía Semana 4-5). b. Lectura necesaria: Guía Semana 4-5.
UNIDAD III: La		Entrega del segundo trabajo escrito (E-	

influencia del cristiano: Dimensiones, postulados y reto		mail).	
6	a. Las dimensiones teológicas de la decisión Ética-Moral. b. Postulados: formales y sustanciales.	1. Resumen aclaratorio de la clase pasada, sus implicaciones (vida/ministerio), inquietudes, dudas, controversias (acuerdos/desacuerdos). 2. Entrega del trabajo escrito. 3. Investigación y entendimiento de las dimensiones y de los postulados éticos-teológicos.	-Lecturas obligatorias: a. (Stott), Tercera lectura obligatoria: (indicaciones en la guía Semana 6-8). b. Lectura necesaria: Guía Semana 6-8.
7	b. (continuación), Postulados: formales y sustanciales. c. Retos morales y la influencia del cristiano.	1. Resumen aclaratorio de la clase pasada, sus implicaciones (vida/ministerio), inquietudes, dudas, controversias (acuerdos/desacuerdos). 2. Progreso de la lectura obligatoria: inquietudes, dudas, borrador del trabajo escrito. 3. Continuación, dimensiones y postulados. 4. Temas para debatir: – Dietrich Bonhoeffer. Ética para tiempos de crisis.	-Lecturas obligatorias: a. Lectura: Dietrich Bonhoeffer. Ética para tiempos de crisis.
8	c. (continuación), Retos morales y la influencia del cristiano.	1. Resumen aclaratorio de la clase pasada, sus implicaciones (vida/ministerio), inquietudes, dudas, controversias (acuerdos/desacuerdos). 2. Progreso de la lectura obligatoria: inquietudes, dudas, borrador del trabajo escrito. 3. Cosmovisión y ética. 4. Temas para debatir: – Martín Luther King. La fuerza de Amar.	-Lecturas obligatorias: a. Lectura: Martín Luther King. La fuerza de Amar.
UNIDAD IV: La justicia del cristiano: Evitar el enojo y la codicia, Mateo 5:21-30; Fidelidad en el matrimonio y honestidad en el lenguaje, Mateo 5:31-37; No represaría, y amor activo, Mateo 5:38-48		Entrega del tercer trabajo escrito (E-mail).	
9	a. Retos morales y	1. Resumen aclaratorio de la clase pasada,	-Lecturas obligatorias:

	la justicia del cristiano. b. Reflexiones sobre la sexualidad y el matrimonio.	sus implicaciones (vida/ministerio), inquietudes, dudas, controversias (acuerdos/desacuerdos). 2. Entrega del trabajo escrito. 3. Investigar sobre el enojo y la ira. 4. Qué dice la biblia del matrimonio y de la libertad sexual. 5. Temas para debatir: – David Clyde Jones El Divorcio y las Segundas Nupcias.	a. (Stott), Cuarta lectura obligatoria: (indicaciones en la guía Semana 9-11). b. Lectura necesaria: Guía Semana 9-11. c. Lectura: David Clyde Jones El Divorcio y las Segundas Nupcias.
10	c. Reflexiones sobre la igualdad humana, género y raza.	1. Resumen aclaratorio de la clase pasada, sus implicaciones (vida/ministerio), inquietudes, dudas, controversias (acuerdos/desacuerdos). 2. Progreso de la lectura obligatoria: inquietudes, dudas, borrador del trabajo escrito. 3 Temas para debatir: - Qué dice la biblia de la inmoralidad sexual.	Video sobre un caso de inmoralidad sexual en la iglesia.
11	d. Reflexiones sobre la inmoralidad sexual y el homosexualismo.	1. Resumen aclaratorio de la clase pasada, sus implicaciones (vida/ministerio), inquietudes, dudas, controversias (acuerdos/desacuerdos). 2. Progreso de la lectura obligatoria: inquietudes, dudas, borrador del trabajo escrito. 3 Temas para debatir: - Qué dice la biblia del homosexualismo.	Video sobre la iglesia homosexual.
UNIDAD V: La religión del cristiano: no hipócrita sino real, Mateo 6:1-6, 16-18 – La oración del cristiano: no mecánica sino reflexiva, Mateo 6:7-15 – La ambición del cristiano: no material sino el Reino de Dios Mateo 6:19-34		Entrega del cuarto trabajo escrito (E-mail).	
12	a. El cristiano, la iglesia y el mundo. b. Retos morales en la vida social del cristiano.	1. Resumen aclaratorio de la clase pasada, sus implicaciones (vida/ministerio), inquietudes, dudas, controversias (acuerdos/desacuerdos). 2. Entrega del trabajo escrito.	-Lecturas obligatorias: a. (Stott), Quinta lectura obligatoria: (indicaciones en la guía Semana 12-14).

	c. Reflexiones sobre la vida religiosa, familiar y social.	3. El cristiano la iglesia y el mundo. Temas para debatir: - Vida religiosa y vida secular vs vida en Cristo.	b. Lectura necesaria: Guía Semana 12-14.
13	d. Reflexiones sobre la vida económica.	1. Resumen aclaratorio de la clase pasada, sus implicaciones (vida/ministerio), inquietudes, dudas, controversias (acuerdos/desacuerdos). 2. Progreso de la lectura obligatoria: inquietudes, dudas, borrador del trabajo escrito. 3. Temas para debatir: – Josh McDowell y Bob Hostetler, ¿Cuál es la verdad acerca de la honestidad?	Lectura: Josh McDowell y Bob Hostetler, ¿Cuál es la verdad acerca de la honestidad?
14	e. Reflexiones sobre la vida política.	1. Resumen aclaratorio de la clase pasada, sus implicaciones (vida/ministerio), inquietudes, dudas, controversias (acuerdos/desacuerdos). 2. Progreso de la lectura obligatoria: inquietudes, dudas, borrador del trabajo escrito. 3. Temas para debatir – El cristiano y la política partidista.	
UNIDAD VI: La entrega del cristiano: La elección radical Mateo 7:21-27		Entrega del Quinto trabajo escrito (E-mail).	
15	a. Reflexiones sobre los falsos profetas. b. La elección.	1. Resumen aclaratorio de la clase pasada, sus implicaciones (vida/ministerio), inquietudes, dudas, controversias (acuerdos/desacuerdos). 2. Entrega del trabajo escrito. Temas para debatir: – Nuestra experiencia como cristiano.	
16	c. Conclusiones.	Temas para debatir: – Lo que este curso representó en su vida y/o ministerio – ¿Qué cambiaría Ud. del curso? – ¿Qué cambiaría Ud. del facilitador?	

Bibliografía

Texto obligatorio:

Stott, J. (1998). *Contra cultura cristiana: El Sermón del Monte*, España, Certeza Unida.

Otros textos usados en las guías:

Buch, E. (2011), *Ética Bíblica, fundamentos de la moral cristiana*, Noufront.

Francisco L. (1975). *Ética Cristiana, Curso de formación teológica evangélica*, tomo X, Barcelona CLIE.

Gerald N, James P. (2002). *Ética Cristiana, Un enfoque bíblico-teológico*, Florida, UNILIT.

Glen, H, David, P. (2008). *La Ética del Reino*, El Paso, TX, EUA, Mundo Hispano.

Ismael, G. (2003). *Introducción a la Ética Cristiana*, España, AETH.