



SILABO

MATERIA: PRÁCTICA INVESTIGATIVA

CÓDIGO: PIN5-409

UNIDADES DE CREDITOS: 5

SEMINARIO EVANGÉLICO DE CARACAS
NOMBRE DE LA MATERIA
CÓDIGO:
UNIDADES DE CRÉDITO:

Descripción

La asignatura **Práctica Investigativa** establece la plataforma en la preparación del estudiante para participar en investigaciones que permitan mejorar los procesos de contextualización de la Palabra a la vida de las comunidades y a las necesidades personales. Esta asignatura contempla la aplicación e integración de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes desarrolladas en los diferentes cursos, a fin de concretar la producción de un Anteproyecto de Investigación para abordar y resolver problemas detectados en el área educativa en el contexto de Comunidad Cristiana, Institución, Familia, de acuerdo con la realidad que le corresponda atender a cada estudiante investigador.

Propósito

El propósito fundamental de la asignatura es formar profesionales cristianos con suficientes conocimientos y competencias para el trabajo de docencia e investigación, resolución de conflictos mediante la ejecución de proyectos, la organización la administración, la facilitación, la consejería; asimismo, la predicación del mensaje a partir del pensamiento bíblico, con el cual contribuya en la creación de conciencia moral, social y espiritual de las situaciones emergentes socio-históricas y culturales, sustentado tal mensaje en directrices bíblicas.

Objetivos

Al finalizar el curso, los alumnos habrán adquirido capacidad de:

I. Área cognitiva:

- a. Conocer los procesos teóricos y prácticos que se desarrollan en una investigación.
- b. Consolidar conocimientos que le permitan la construcción adecuada de un anteproyecto de investigación para solucionar problemas vinculados con la Palabra y su contextualización en la vida de las comunidades y de las necesidades personales.
- c. Identificar las características de la investigación cuantitativa y cualitativa y sus respectivos métodos de aplicación.
- d. Describir y analizar problemas relacionados con la organización institucional, el proceso andragógico o comunitario cristiano o no (relaciones institución-comunidad).
- e. Conocer las características contextuales de la situación problemática que se presenta.

II. Área de actitudes y valores

- a. Valorar la visión y misión que cumplen las organizaciones educativas cristianas o no, mediante el desarrollo de la investigación teológica y su ejecución en contextos convencionales y no convencionales.

- b. Valorar la importancia de la práctica investigativa en la formación integral del estudiante del SEC, con énfasis en el desarrollo de un lenguaje científico contextualizado.
- c. Establecer la importancia de la investigación teológica en el aprendizaje y práctica de las Sagradas Escrituras.
- d. Apreciar el enriquecimiento de sus competencias andragógicas, desde lo cognitivo, comunicativo, lingüístico en la dimensión investigativa.

III. Área de habilidades y destrezas

- a. Diseñar anteproyectos educativos pertinentes y relevantes, a través de los cuales se ponga en práctica los conocimientos adquiridos, tanto en el área de investigación educativa como en los cursos anteriores.
- b. Elaborar informes conforme a un esquema metodológico adecuado.
- c. Evaluar la pertinencia socioeducativa del anteproyecto y analizar los posibles resultados del mismo.
- d. Proponer investigaciones que promuevan la predicación del mensaje del pensamiento bíblico, con el cual contribuya en la creación de conciencia moral, social y espiritual de las situaciones emergentes socio-históricas y culturales orientado en esas directrices bíblicas.
- e. Participar en investigaciones que propenden a mejorar los procesos de contextualización de la Palabra en la vida de las comunidades y en las necesidades personales.

Contenido programático

Unidad I

1. Introducción a la asignatura. Presentación de Sílabo.
2. Planes, Políticas y Programas del Estado en materia de investigación educativa
3. Aproximación al conocimiento de la realidad socioeducativa venezolana.
4. La relación entre sujeto-objeto como punto de partida de toda teoría del conocimiento.
5. Planteamientos Bíblicos vinculados con las aptitudes del líder investigador

Unidad II

1. La Investigación: concepción, características, etapas, fases, momentos
2. Diseño y Tipos de Investigación de: Campo, Documental
3. Proyectos Factibles, Especiales, Monográficos.
4. Metodología: Cuantitativa, Cualitativa, Mixta.

Unidad III

1. Organización del Texto del Anteproyecto. Textualización.
2. Escenarios de acción para la investigación.
3. Tipo y diseño a seleccionar en función de Proyectos a ejecutar.
4. Situación problemática. Necesidades manifiestas.
5. Diseño de Informe monográfico de Investigación.

Estrategias didácticas

La asignatura Práctica Investigativa por su naturaleza e intencionalidad tiene un carácter teórico práctico y en el transcurso de su ejecución se trabajará con las siguientes estrategias:

- Análisis y discusión del Programa, cronograma y Plan de Evaluación
- Presentación y discusión de los Anteproyectos elaborados
- Elaboración de reportes parciales
- Exposición del docente
- Arqueo bibliográfico
- Elaboración del Plan para el diagnóstico
- Trabajos Grupales
- Reuniones grupales con atención en la configuración del anteproyecto e informe final de investigación.
- Observación y análisis de situaciones
- Selección de la problemática que se atenderá o estrategias didácticas a ensayar
- Elaboración y manejo de recursos didácticos
- Elaboración del informe de investigación

Estrategias de evaluación

La evaluación en la asignatura Práctica Investigativa tiene un carácter integral, diagnóstico, formativo, sumativo y continuo; con una modalidad de evaluación unidireccional, determinada por la valoración que hace el profesor(a) de los logros alcanzados por los estudiantes; asimismo, autoevaluación y coevaluación por parte de los estudiantes, lo cual se ejecutará a través de las siguientes estrategias y actividades de evaluación:

Taller didáctico	10% = 2
Exposición sobre investigación	10% = 2
Exposición didáctica	20% = 4
Presentación de informes parciales	20% = 4
Presentación de informe final	15% = 3
Exposición del anteproyecto	15% = 3
Autoevaluación, coevaluación y asistencia	10% = 2
TOTAL:	100 = 20

Cronograma

Se m a n a	Contenido	Actividades de Aprendizaje	Recursos Didácticos
Unidad I			
1	1. Introducción a la asignatura. Presentación de Sílabo.	(1) Taller de inducción. (2) Discusión de Sílabo y plan de evaluación. (3) Normas para la construcción presentación y ejecución de un proyecto	- Sílabo de la asignatura. - Bibliografía específica seleccionada: Metodología de la investigación - Video beam, laptop.
2	2. Planes, Políticas y Programas del Estado en materia de investigación educativa. 3. Aproximación al conocimiento de la realidad socioeducativa venezolana.	(1) Revisión y discusión de planes, programas reglamentos educativos y de investigación. (2) Taller de didáctica de la metodología: cómo abordar el proceso de investigación.	- Documentos legales: CRBV, LEU, LOE. RIU. Reglamentos Institucionales. - Video beam, laptop. - Instrumento de evaluación formativa
3	4. La relación entre sujeto-objeto como punto de partida de toda teoría del conocimiento. 5. Planteamientos Bíblicos vinculados con las aptitudes del líder investigador	(1) Lectura, análisis y discusión sobre el tema Relación Sujeto-Objeto tomado del libro Métodos y Técnicas de Investigación Social. Vol.1 Acerca del Conocimiento y del Pensar Científico. (2) Exposición sobre investigación a partir de planteamientos extraídos de la biblia con atención en aptitudes del líder investigador.	- Libro Métodos y Técnicas de Investigación Social. Vol.1 Acerca del Conocimiento y del Pensar Científico de EZEQUIEL ANDER-EGG (Pp. 38 y 39). - Textos seleccionados de la Biblia Reina Valera (1960): texto base.
Unidad II			
4	1. La Investigación: conceptualización; características; pasos	(1) Interacción sobre qué es la investigación. Pasos para	- Video beam, laptop. - Texto de Metodología

	para su abordaje: etapas, fases, momentos 2. Diseño y Tipos de Investigación de: Campo, Documental	abordarla, momentos de construcción, profundización y ampliación de la investigación; vinculación tema-problema. (2) Análisis interactivo sobre Discurso: lenguaje contextualizado, textura discursiva: coherencia semántica (significado de las palabras) y retórica (arte de bien decir). (3) Cómo abordar el proceso de investigación: Seleccionar el tema de investigación, detectar el problema (Diagnosticar), delimitarlo y/o contextualizarlo, plantearlo, formularlo, plantear los objetivos, justificación. Revisión bibliográfica: antecedentes, aspectos teóricos referidos al tema. Metodología: diseño, tipo, nivel, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información y técnicas y procedimientos de análisis.	de la Investigación de Hernández, Fernández y Baptista (2014)
5	3. Proyectos Factibles, Especiales, Monográficos. 4. Metodología: Enfoques Cuantitativo y Cualitativo en la investigación.	(1) Interacción sobre la relación sujeto-objeto, de acuerdo con los paradigmas (positivista, naturalista, sociocrítico). (2) Exposición didáctica sobre métodos	- Manuales de Metodología de la Investigación. - Material didáctico sobre proyecto factible y proyecto especial de Diomar Vásquez

		cuantitativos y cualitativos	Rivero. - Video beam, laptop.
	Unidad III		
6	1. Organización del Texto del Anteproyecto: Textualización. 2. Escenarios de acción para la investigación.	(1) Exposición e interacción relacionadas con la organización textual con atención en el Nivel global del Discurso: planificación, textualización y revisión. (2) Discusión sobre aspectos que deben considerarse para realizar un proyecto: a) Valorar la factibilidad de aplicación del proyecto. b) Revisar el paradigma que va a dar respuesta a la investigación. c) Se requiere de las bases legales. d) En el planteamiento del problema se revisan los proyectos previos en el mismo ámbito.	- Material didáctico sobre cómo producir un anteproyecto de investigación de Vásquez Rivero. - Video beam, laptop.
7	3. Tipo y diseño a seleccionar en función de Proyectos a ejecutar. 4. Situación problemática. Necesidades manifiestas.	(1) Revisión de temáticas y problemáticas a considerar en los anteproyectos. (2) Presentación de temáticas y problemáticas a considerar en el Anteproyecto	- Arias, F. (1998). Mitos y Errores en la Elaboración de Tesis & Proyectos de Investigación. Caracas: Episteme - Barrera, M. (2000). Sugerencias para Redactores, Comunicadores e Investigadores.

			Venezuela: SYPAL. - Video beam, laptop.
Continuación contenidos 3 y 4			
8	3. Tipo y diseño a seleccionar en función de Proyectos a ejecutar. 4. Situación problemática. Necesidades manifiestas.	(3) . Ejercitación sobre la construcción del diseño tentativo de investigación a) Título tentativo del posible proyecto b) Selección de un proyecto pertinente (pertinencia social) y factible (porque es posible hacerlo) c) Delimitar cuál es la problemática d) Establecimiento de causas y efectos e) Formulación del problema f) Definir el objetivo general o un cuerpo de objetivos g)Cuál sería la posible teoría concerniente al problema h) Aproximación metodológica (4) Presentación (exposición) de anteproyectos. (5) Presentación de informe parcial.	- Schmelkes, C. (2002). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. México: Oxford University Press. - Video beam, laptop.
9	Continuación tópicos 3 y 4 3. Tipo y diseño a seleccionar en función de Proyectos a ejecutar. 4. Situación problemática.	(1) Presentación (exposición) de anteproyectos.	- Anteproyectos elaborados - Video beam, laptop.

	Necesidades manifiestas.		
10	5. Diseño de Informe monográfico de Investigación.	(1) Análisis y discusión acerca del discurso monográfico. (2) Textualización (escritura, redacción): a) Superestructura (estructura formal = inicio, desarrollo, cierre) b) Macroestructura o estructura semántica (sentido lógico o de unidad): coherencia y cohesión c) Estructura lingüística (aspectos gramaticales / formales) (3) Organización del texto monográfico (superestructura): a) introducción, b) cuerpo o desarrollo y c) el cierre o conclusiones.	- Anteproyectos elaborados - Video beam, laptop. - Bibliografía seleccionada sobre Lingüística del Texto y del Discurso. - La Ciencia del Texto de Teun A. Van Dijk. - Material didáctico sobre La monografía de Vásquez Rivero, D. - Textualización del proyecto e informe final de investigación (producción didáctica de Vásquez Rivero, D. (2009))
Continuación contenido 5			
11	5. Diseño de Informe monográfico de Investigación.	(1) Construcción de la monografía a partir de los anteproyectos elaborados. (2)	- Anteproyectos elaborados. - Literatura Bíblica.

12	5.Diseño de Informe monográfico de Investigación.	(1) Textualización y revisión del texto monográfico a partir de la aplicación de estrategias de comprensión y producción discursiva (2) Presentación de informe parcial.	- Anteproyectos elaborados. - Material didáctico sobre estrategias de comprensión y producción discursiva - Video beam, laptop
13	5.Diseño de Informe monográfico de Investigación.	(1) Asesorías grupales e individuales sobre la textualización y revisión del texto monográfico con atención en la coherencia retórica mediante la producción de argumentos adecuados.	- Diseños monográficos en construcción
Continuación contenido 5			
14	5.Diseño de Informe monográfico de Investigación.	(1) Ejercicios prácticos sobre la producción textual y discursiva mediante la aplicación de estrategias de textualización. (2) Orientaciones sobre la organización textual para lograr la textura discursiva (coherencia y cohesión) de la monografía.	- Material didáctico con ejercicios de organización y completación textual. - Ejercicios de cohesión textual. - Ejercicios sobre aplicación de estrategias argumentativas
15	5.Diseño de Informe monográfico de Investigación.	(1) Aplicación de normas de manual de presentación de trabajos de grado y tesis (APA, Chicago), con respeto por el derecho de autor, el propio y el de los demás.	- Manuales de presentación de trabajos de grado y tesis con la aplicación de normas APA, Chicago, entre otras.

16	5.Diseño de Informe monográfico de Investigación: presentación definitiva de informes	(1) Exposición de informes monográficos	- Video beam, laptop. - Informes monográficos
17	5.Diseño de Informe monográfico de Investigación: presentación definitiva de informes	(1) Exposición de informes monográficos	- Video beam, laptop. - Informes monográficos
18	1. Presentación de informe monográfico 2. Cierre de la asignatura	(1) Continuación de exposición de informes finales. (2) Autoevaluación y coevaluación (3) Entrega de calificaciones	- Video beam, laptop. - Informes monográficos - Instrumentos de auto y coevaluación - Instrumento de evaluación del docente.

Bibliografía

- Ander-Egg, E. (1971). Introducción a las Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: Humanitas.
- Ander-Egg, E. (1978). Técnicas de Investigación Social . Buenos Aires: El Cid
- Ander-Egg, E. (1999) Hacia una Pedagogía Autogestionaria. Buenos Aires: Magisterio del Río Plata.
- Ander-Egg, E. (1998). Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. 1. ¿Qué es el Desarrollo de la Comunidad?. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas
- Ander-Egg, E. (2000). Metodología y Práctica del Desarrollo de la comunidad. 2. El Método del Desarrollo de la Comunidad. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas
- Ander-Egg, E., y Aguilar, M. (1998). Cómo Elaborar un Proyecto. Guía para Diseñar Proyectos Sociales y Culturales. 15ª. Ed. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas,

- Arias, F. (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento. México: Trillas.
- Arias, F. (1998). Mitos y Errores en la Elaboración de Tesis & Proyectos de Investigación. Caracas: Episteme
- Barrera, M. (2000). Sugerencias para Redactores, Comunicadores e Investigadores. Venezuela: SYPAL
- Barrera, M. (2001). Líneas de Investigación en Metodología de la Investigación Holística. Caracas: SYPAL
- Bavaresco de Prieto, A. (1997). Las Técnicas de la Investigación. Manual para la Elaboración de Tesis, Monografías, Informes. 7ma. Ed. Venezuela: Universitaria. Universidad del Zulia.
- Balestrini, M. (1997). Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. Caracas: Consultores Asociados.
- Balestrini, M. (2001). Como se Elabora el Proyecto de Investigación para los Estudios Formulativos o Exploratorios, Descriptivos, Diagnósticos, Evaluativos, Formulación de Hipótesis Causales, Experimentales y los Proyectos Factibles. 5ta. Ed. Caracas: Consultores Asociados.
- Becerra, A. (2002). Thesaurus de la Investigación Académica Universitaria. Caracas: IPC.
- Best, J. (1978). Cómo Investigar en Educación. 7ma. Ed. Madrid: Morata S.A.
- Briones, G. (1998). Métodos y Técnicas de Investigación para la Ciencias Sociales. 3era. Ed. México: Trillas.
- Cordón, J., López, J., y Vaquero J. (2001). Manual de Investigación Bibliográfica y Documental. Teoría y Práctica. Madrid: Pirámide.
- Elliott, J. (1990) La Investigación Acción en Educación. Madrid: Morata, S.A.
- Flor, J. (1992). Recursos para la Investigación en el Aula. Sevilla: Diada
- Fernández de Silva, Inés. ((2000). Diccionario de Investigación Holística. Caracas: SYPAL.
- .Goez, J., y LeCompte, M. (1998). Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. España: Morata.
- González de Flores, G., y Hernández, T. (2000). Análisis e Interpretación de la información en la Investigación Cualitativa. Barquisimeto: UPEL.
- González, S. (1991). Manual de redacción e Investigación Documental. México: Trillas
- Good y Hatt (1984). Métodos de Investigación Social. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6a Edición México: McGraw Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. Caracas: Fundación SYPAL.
- Hurtado de Barrera, J. (2002) El Proyecto de Investigación Holística. Colombia: Magisterio.
- Hurtado, I., y Toro, J. (1998). Paradigmas y Métodos de Investigación. 2da. Ed. Venezuela, Clemente Editores, S.A.
- La Belle, T. (1987). Educación No Formal en América latina y el Caribe. Caracas: Ateneo
- Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 2635 (extraordinaria) julio 28, 1980.
- López de George, H. (1997). Cambiando a través de la Investigación Acción Participativa. Venezuela: Comala. com. Edición X demanda.
- Lozano, L., y Lara, C. (2001). Paradigmas y Tendencias de los Proyectos Educativos Instituciones. Una Visión Evaluativa. Colombia: Delfín Lida.
- Luchetti, E., y Berlanda, O. (1998). El Diagnóstico en el Aula. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.

- Martínez, M. (1994). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Madrid: Trillas.
- Martínez, M. (1997). *El Paradigma Emergente. Hacia una Nueva Teoría de la Racionalidad Científica*. 2da. Ed. México: Trillas
- Martínez, M. (1996). *La Psicología Humanista. Fundamentación Epistemológica, Estructura y Método*. México: Trillas.
- Méndez, C. (1995) *Metodología. Guía para Elaborar Diseños de Investigación en Ciencias Económicas, Contables, y Administrativas*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Michelena, B. ((2000). *Todo en el Proceso de Investigación. Trabajos de Investigación, Monografías, Anteproyectos, Proyectos de Grado, Ensayos*. Venezuela: Tecnocolor.
- Pérez, A. (2002). *Guía Metodológica para Anteproyectos de Investigación*. Venezuela: FEDUPEL.
- Pulido, M. (2002). *El Proyecto Educativo. Elementos para la Construcción Colectiva de una Institución de Calidad*. Colombia: Magisterio
- Ramírez, T (1999). *Cómo Hacer un Proyecto de Investigación. Guía Práctica*. Caracas: Panapo.
- Sabino, C. (2002). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.
- Schmelkes, C. (2002). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación*. México: Oxford University Press.
- Tamayo, M. (1996)). *Diccionario de la Investigación Científica*. México: Limusa.
- Tamayo, M. (2000). *Metodología Formal de la Investigación Científica*. 2da. Ed. México: Limusa.
- Tamayo, M. (2001). *El Proceso de la Investigación Científica. (Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación)* México: Limusa.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2001) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: FEDUPEL.
- Van Dijk, T. A. (1980). *Estructuras y funciones del discurso*. México: Siglo XXI.
- Van Dijk, T. A. (1983). *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós.
- Van Dijk, T. A. (1984). *Texto y Contexto*. Madrid: Cátedra.